



ТРЕТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ГР. ПЕТРИЧ

ул. „България” №30, тел: 0745/61304, тел-факс: 0745/61303, www.gd03.org, e-mail: gd03@abv.bg

Утвърдил:



Директор: ~~Юлия Касаветова~~

със заповед № РД-08- 220 /14.09.2020г.

Годишна училищна програма

за целодневна организация на учебния процес

2020 /2021 година

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1.1. Нормативни основания:

Училищната програма за целодневна организация на учебния процес е разработена на основание чл.102 на ЗПУО. Редът, условията и начинът на сформирването на ГЦДО в Трето ОУ”Гоце Делчев” гр. Петрич се осъществява съгласно чл.19 на НАРЕДБА № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

1.2.Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В Трето ОУ ”Гоце Делчев” гр. Петрич се обучават в дневна форма на обучение деца в начален и прогимназиален етап на образование. Целодневната организация на учебния ден се организира като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, занимания по интереси и организиран отпих и спорт след обяд. В състава на ГЦДО са ученици с различна степен на усвояване на знания.

1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за ЦОУД на учебния ден конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневна организация в Трето ОУ "Гоце Делчев" - гр. Петрич през учебната 2020/2021 година; дейностите в ГЦДО I-IV и V-VII клас; общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА:

2.1. Основна цел: Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I-IV клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2. Специфични цели:

Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интереси, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

Повишаване на началната и базовата грамотност на учениците от I-IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.

Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от I-IV клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и умения.

Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез:

- създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;

- създаване на възможности за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности.

- зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работа, темперамент, необходимост и интереси.

2.3. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦДО на работния ден;

- Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ГЦДО;
- Приемане на ПС и утвърждаване от директора на ЦО на работния ден в I-IV клас; V-VII клас.
- Щатно обезпечаване на ЦОУД;
- Разработване на индивидуалните програми и планове на учителите по групи (I-IV; V-VII клас) и утвърждаване от директора;
- Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ЦОУД;
- Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от УВР на учениците от ЦДО;
- Осигуряване на менторство/настойничество на новоназначените учители и учителите с малък професионален опит;
- Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в ЦДО на институционално ниво и външни обучения;

2.4. Очаквани резултати:

- Да се формират навици за самостоятелно учене;
- Да се повиши функционалната грамотност на учениците;
- Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към ЦДО на работния ден.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕД НА ПРОВЕЖДАНЕ НА ЦДО НА РАБОТНИЯ ДЕН В ТРЕТО ОУ"ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ" ПЕТРИЧ

3.1. Режим и брой часове;

Дейностите по организиран отход и спорт, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I-IV ; V-VII клас се организира в блок-часове както следва:

Блок „А”- обяд, отход, спорт

Блок „Б”- самоподготовка:

Блок „В” – занимания по интереси:

Продължителност на занятията в ГЦДО:

I –II клас – 35 мин.

III клас – 40 мин.

IV клас – 40 мин.

V- VII клас- 40 мин.

За учебната 2020 / 2021 година са както следва:

3.2 Седмично разписание:

ГЦДО : I – клас/ а,б,в/

след обяд

Организ. отдих и физическа активност и обяд 12.05 – 13.15 / Междучасие: 10 мин./

Самоподготовка 13.25 – 14.00 /Междучасие: 10 мин./

Самоподготовка 14.10 – 14.45 /Междучасие: 30 мин./

Занимания по интереси 15.15 – 15.50 /Междучасие: 10 мин./

Занимания по интереси 16.00 – 16.35

ГЦДО : II- клас/а,б,в/

след обяд

Организ. отдих и физическа активност и обяд 12.05 – 13.15 / Междучасие: 10 мин./

Самоподготовка 13.25 – 14.00 /Междучасие: 10 мин./

Самоподготовка 14.10 – 15.45 /Междучасие: 30 мин./

Занимания по интереси 15.15 – 15.50 /Междучасие: 10 мин./

Занимания по интереси 16.00 – 16.35

ГЦДО - III клас /а,б,в/

След обяд

Организ. отдих и спорт и обяд 12.10 – 13.30 / Междучасие: 10 мин./

Самоподготовка	13,30 – 14.10	/Междучасие: 10 мин./
Самоподготовка	14.20– 15.00	/Междучасие: 20 мин./
Занимания по интереси	15.20 – 16.00	
Занимания по интереси	16.10 – 16.50	

ГЦДО - IV клас /сборни/

След обяд

Организ. отдих и спорт и обяд	12.10 – 13.30	/Междучасие: 10 мин./
Самоподготовка	13,30 – 14.10	/Междучасие: 10 мин./
Самоподготовка	14.20– 15.00	/Междучасие: 20 мин./
Занимания по интереси	15.20 – 16.00	
Занимания по интереси	16.10 – 16.50	

ГЦДО – V-VII клас /сборна/

Организ. отдих и спорт и обяд	13.00 – 13.30	/Междучасие: 10 мин./
Самоподготовка	13,30 – 14,10	
Самоподготовка	14,10 – 14,50	/Междучасие: 20 мин./
Занимания по интереси	15,10 – 15,50	
Занимания по интереси	15,50 – 16,30	

обмяна на информация за преподадения учебен материал и еднаквите педагогически изисквания с учителите по предмети на съответния клас;

- опазване здравето и живота на учениците

ГЦДО – I и II клас / а,б,в/

1. дейност: организиран отдиx и спорт
2. дейност: организиран отдиx и спорт
3. дейност: самоподготовка
4. дейност: самоподготовка
5. дейност: дейности по интереси
6. дейност: дейности по интереси

ГЦДО – III клас /а,б,в/и IV клас/ сборни/

1. дейност: организиран отдиx и спорт
2. дейност: организиран отдиx и спорт
3. дейност: самоподготовка
4. дейност: самоподготовка
5. дейност: дейности по интереси
6. дейност: дейности по интереси

ГЦДО – V- VII клас / сборни/

1. дейност: организиран отдиx и спорт
2. дейност: организиран отдиx и спорт
3. дейност: самоподготовка
4. дейност: самоподготовка
5. дейност: дейности по интереси
6. дейност: дейности по интереси

3.3 Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отдиx и спорт:

Заниманията на учениците в часовете за организиран отдиx и спорт се провеждат непосредствено след последния час по седмичното разписание на часовете по ООП и ИУЧ, двора на училището, физкултурния салон и помещенията за занятията на ЦДО- под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- Възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативните прояви.

3.4. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след занятията по организиран отход и спорт с времето. Те се провеждат в класните стаи по степен на трудност на учебните предмети за следващия учебен ден. Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира лобознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

В зависимост от потребностите на учениците и по предложение на учителите и класните ръководители в I-IV кл и V-VII клас/сборна/, директорът утвърждава график за провеждане на консултации от преподавателите по време на самоподготовката. Консултациите се водят в стаята за самоподготовка или в свободна съседна стая.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;
- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя с преподавателите от ООП и ИУЧ.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети / от „трудното“ към „лесното“/
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отход:

- фронтони метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи/понятия;
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи/изпълнение на ученически проекти/;
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:
 - ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;
 - симулационни игри – учене чрез съпреживяване/емпатия/;
 - упражняване на практически умения въз основата на теоретичните познания;
 - метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
 - кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки/I-IV клас/
 - инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
 - рефлексия/самооценяване;
 - мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения/I-IV клас/;

3.5. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на работния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ООП, ФУЧ и ИУЧ. Ученици, включени в извънучилищни дейности/спортни клубове, езикови школи, музикални школи и т.н./, могат да бъдат освобождавани от часовете за дейности по интереси в ЦДО в дните на провеждането им, за което се изисква декларация от родител.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

1. Наука
2. Изкуство
3. Образователни и занимателни игри
4. Музика и танци

Ключови акценти:

- с насоченост към развитие на ключови компетенции по Европейската референтна рамка и изпълнение на училищния план по Националната програма за повишаване на грамотността на учениците;
- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;

- различни са от училищните клубни и кръжочни дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

- Усъвършенстване на ЦО на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции.
- Повишаване на резултатите от образователно – възпитателния процес
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.

Програмата е приета на педагогически съвет с протокол № 9 / 14.09.2020 г.