



tel: 0745/61304, fax: 0745/61303, www.gd03.org, e-mail: gd03@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ :
Директор: Снежана Митова



Механизъм за оценяване на риска от отпадане на ученици от училище за учебната 2024 / 2025 година

МЕХАНИЗЪМ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА РИСКА ОТ ОТПАДАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЧИЛИЩЕ

I. Въведение

Образованието в България заема важно място в ценностната система на българина, като този приоритет придоби още по-голяма значимост в процеса на модернизиране на икономическите и социални структури в страната. Голям брой деца напускат преждевременно училище или дори никога не прекрачват неговия праг, явление, което води до тежка форма на социално неравенство.

Въвеждането на общ механизъм за идентифициране на деца в риск от отпадане от училище се налага от разбирането, че реален напредък в намаляване на напускащите училище ученици може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се следва от цялата училищна общност.

Създаването на условия за редовното присъствие в училище и активната работа по време на учебния час са важни за бъдещото на всеки ученик. Те са гаранция за неговия успех; залог за по-добра квалификация и по-големи възможности за реализация. Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане. Предприемането на адекватни и ефективни мерки от педагогическия екип за намаляване броя на отсъствията, броя на преждевременно напусналите, следва да се основават на задълбочен анализ на причините, пораждащи тези явления.

Причините за допуснатите отсъствия и отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане. Необходимо е своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане.

II. Цел на механизма за идентифициране на деца в риск от отпадане от

училище:

1. Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.
2. Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище.

II. Задачи

1. Индивидуална оценка на причините за отпадането и планиране на подкрепа.
2. Създаване на подкрепяща среда в класа за застрашените ученици.
3. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми и подкрепи за мотивиране и задържане на децата, осигуряване на консултиране, професионално ориентиране, активно въвличане и работа със семейството.
4. Изготвяне на регистър за децата в риск от отпадане от училище.

III. Маркери за идентифициране на дете в риск от отпадане

1. Промяна в поведението на ученика - ранни индикации за отпадане като закъснения, отсъствия, проблеми с дисциплината, взаимоотношенията в клас; понижаване на интереса към учебния процес и други;
2. По наблюдение на учители, класен ръководител, съученици, родители;
3. Наблюдение върху семейството;
4. По даден сигнал от други институции - отдел „Закрила на детето“; Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; Комисия за закрила на детето; полиция, община и др.;
5. Отчитане на традиции, нрави, обичаи на конкретен етнос, към който принадлежи ученика.

IV. Инструментарниум за идентифициране - Приложение 1

А. Индивидуална карта за оценка на риска от отпадане - изготвен от класен ръководител в началото на учебната година

В. Въпросник за ученика – Приложение 2

На базата на извършената оценка се изготвя индивидуален план за работа с дете застрашено от отпадане.

V. Дейности-план за действие

За да бъде ефективен механизмът за идентифициране на дете в риск от отпадане от училище е необходимо да се извърши анализ на случая и планиране на дейностите:

1. Дейности на ниво клас:

- 1.1. Изготвяне на индивидуална оценка за всеки ученик в началото на учебната година. Събиране и анализ на информацията от класен ръководител.
- 1.2. Създаване на подкрепяща среда в класа за застрашените ученици-отговорността е на класния ръководител и на всеки учител.
- 1.3. Класният ръководител установява причината за отсъствия и формулира предложение за въздействие пред педагогически съвет.
- 1.4. Осигуряване на педагогическа подкрепа за тези деца от страна на учителите – създаване на условия и организация за преодоляване на изоставането и пропуските чрез прилагане на индивидуален подход, чрез използване на самостоятелна и групова работа, предоставящи възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал за застрашените от отпадане деца, внимателно отношение към тях.
- 1.5. Включване в извънкласни и извънучилищни дейности в съответствие с интересите и възможностите на тези деца. Чрез тези дейности се развиват силните страни на личността и се постига по-добра интеграция към образованието.
- 1.6. Изготвяне на портфолио на ученик, застрашен от отпадане от училище;

2. Дейности на ниво училище:

2.1 Създаване на регистър за децата в риск от отпадане от училище /включва следната информация за ученика: възраст, клас, неизвинени отсъствия, причини и предприетите мерки от различните институции/.

2.2 Формиране на мултидисциплинарен екип по конкретния случай на дете в риск да отпадне от училище, според идентифицираните потребности.

Със заповед на директора се сформират три комисии:

- за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради трудности в ученето,
- за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради поведенчески проблеми,

- за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради социално-икономически проблеми.

- за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради допуснати неизвинени отсъствия.

В екипа може да се включат представители на класните ръководители и други учители, психолог, социален работник, на УКБППМН, на родителите, на учениците, на обществени възпитатели и др. Екипите оказват съдействие за професионално ориентиране и подготовка; развиване на творческите способности на децата; информиране на децата за техните права и застъпничество;

2.3. Изработване на индивидуална програма за намаляване на риска .

2.4. Включване на застрашените ученици в извънкласни дейности и проекти.

2.5. Насочване на застрашен от отпадане ученик към училищен психолог.

2.6. Мотивационна работа за задържане на детето в училище.

2.7. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семейството на застрашените от отпадане деца.

2.8. Осъществяване на партньорство между училището и всички заинтересовани страни на местно ниво за превенция на отпадането от образователната система.

3. Дейности с родителите:

3.1. Запознаване на родителите с правилника на училището и възможностите, които то дава за обучение и възпитание на децата.

3.2. Информирание и консултиране на семейството за социалната функция на образованието и последиците от отпадането на детето от училище.

3.3. Сключване на договор (споразумение) между училището и родителите, в който се фиксират правата и задълженията на страните.

VI. Взаимодействие с други институции:

Семейство

Училищна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни

Педагогически съветник/ Училищен психолог

Ученически съвет

Педагогически съвет

Отдел „Закрила на детето“

Полиция

Екип за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради трудности в ученето, поведенчески, социално – икономически проблеми и поради допуснати неизвинени отсъствия.

Екипът се състои от следните членове :

Координатор: Димитър Немчев – заместник директор.

Членове:

- Тодор Лучков – педагогически съветник.
- Снежана Кунгалова – класен ръководител на I а клас.
- Венета Дремджиева – класен ръководител на II а клас.
- Снежана Иванова – класен ръководител на III а клас.
- Светозар Ангов – класен ръководител на IV а клас.
- Радка Маркова – класен ръководител на V а клас.
- Мариана Тупарова – класен ръководител на VI а клас.
- Мария Димова – класен ръководител на VII а клас.

Величка Аргилова – фелдшер.

Настоящият Механизъм за оценяване на риска от отпадане на ученици от училище за учебната 2024/2025 година, е приет на заседание на педагогическия съвет с протокол № 1 / 30.09.2024г.